

Масалимова Альфия Рафисовна

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в лаборатории теории и истории социальной педагогики
и социальной работы Института среднего профессионального образования
Российской академии образования

Научный руководитель – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Мухаметзянова Гузель Валеевна.

Официальные оппоненты:

- доктор педагогических наук, профессор Юдин Владимир Петрович;
- кандидат педагогических наук, доцент Хабриева Ольга Александровна.

Ведущая организация – Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Защита состоится 4 марта 2003г. в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г.Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПО РАО.

Автореферат разослан 1 февраля 2003г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

 Трегубова Т.М.

Актуальность исследования

Социально-демографические изменения в России, связанные с увеличением численности пожилых людей, вызывают необходимость изучения особенностей социальной работы с этой категорией населения. Социальная работа с пожилыми людьми в России становится специфической формой государственной социальной защиты с целью обеспечения достойной старости. Она должна строиться с учетом таких проблем, как малообеспеченность, ухудшение состояния здоровья и одиночество. В связи с этим актуализируется принцип «помощи в самопомощи», заключающийся в отношении к пожилому человеку прежде всего как субъекту жизнедеятельности.

Социальная работа с пожилыми людьми является объектом исследования философии, социологии, психологии, педагогики. В фило-софских, социологических трудах Л.П.Буевой, Э.В.Ильенкова, Е.И.Холостовой и др. раскрыты социально-философские основы социальной работы с этой категорией населения. В психологических исследованиях Г.М.Андреевой, Б.Г.Ананьева, Н.Х.Александровой, М.Д.Александровой, И.А.Зимней, И.С.Кона, Н.Ф.Дементьева и др. отражены психолого-педагогические проблемы старческого возраста. В педагогических работах И.Г.Зайнышева, Т.В.Карсаевской, А.В.Мудрика, Г.В.Мухаметзяновой, А.М.Панова, В.А.Фокина, И.В.Фокина, В.П.Юдина, Т.Ф.Яркиной и др. представлены общие основы социальной работы с пожилым населением. В диссертационных исследованиях Л.И.Гурье, М.В.Ефимовой, Е.Н.Коноваловой, О.П.Миненковой, Ф.Ш.Мухаметзяновой, Т.П.Пичужкиной, Т.М.Трегубовой и др. отражены различные прикладные аспекты отечественного и зарубежного опыта социальной работы. Однако региональные особенности социальной работы с пожилыми людьми еще не стали предметом специального изучения. Это и определило тему исследования - «Региональная система социальной работы с пожилыми людьми (на примере Республики Татарстан)».

Теоретический анализ проблемы социальной работы с пожилыми людьми, а также изучение опыта практической деятельности социальных служб региона позволили выявить ряд противоречий:

- между богатым мировым опытом социальной работы с пожилыми людьми и недостаточным исследованием его в отечественной науке и организации практики;
- между декларированием необходимости повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми и отсутствием научных разработок по данной проблеме, особенно с учетом региональных особенностей;

- между острой потребностью в кадрах социальной сферы для работы с пожилыми людьми и отсутствием научно-методических разработок по данной проблеме.

Социальная работа с пожилыми людьми как предмет педагогики является малоизученной областью познания «человека третьего возраста». В контексте социальной работы с пожилым населением в регионе не актуализируется вопрос выявления педагогических условий, способствующих повышению эффективности этой деятельности. Это и определило проблему нашего исследования: каковы педагогические условия социальной работы с пожилыми людьми в регионе.

Исходя из актуальности темы исследования, недостаточной ее разработанности в педагогической теории и практике социальной работы с пожилым населением была обозначена цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия социальной работы с пожилыми людьми в регионе и определить их значимость в специальной подготовке кадров для данной сферы.

Объект исследования: сущность, содержание и основные направления социальной работы с пожилыми людьми в регионе.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность социальной работы с пожилыми людьми в регионе.

Гипотеза исследования. Социальная работа с пожилыми людьми в регионе станет более эффективной, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- учет региональных особенностей в содержании, технологиях и организации социальной работы с пожилыми людьми;
- наличие педагогической модели управления социальной работой с пожилыми людьми в регионе;
- разработка и апробация спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» в процессе профессиональной подготовки кадров для данной сферы.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблем социальной работы с пожилыми людьми на основе изучения зарубежного и отечественного опыта.
2. Раскрыть особенности социальной работы с пожилыми людьми в регионе.
3. Разработать педагогическую модель управления социальной работой с пожилыми людьми в регионе.
4. Обобщить зарубежный и отечественный опыт профессиональной подготовки специалиста социальной сферы для работы с пожилыми людьми.

5. Осуществить отбор и структурирование содержания спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» для системы подготовки кадров данной сферы.

Методологической основой исследования являются: философские аспекты геронтологии (Т.В.Карсаевская, А.Т.Шаталов); философские аспекты теории и методики социальной работы (В.А.Никитин); социологические исследования по проблемам пожилого возраста и старости (М.Д.Александрова, А.В.Дмитриев, В.Д.Шапиро); психологические аспекты геронтологии (Н.Х.Александрова, В.Г.Ананьев, М.В.Гамезо, Д.Б.Эльконин); социально-педагогические вопросы гуманизации и гуманитаризации профессиональной подготовки (С.Я.Батышев, И.А.Зимняя, Г.В.Мухаметзянова); общие проблемы теории и практики социальной работы (В.Ш.Масленникова, А.В.Мудрик, М.И.Рожков); методология и методика социальной работы за рубежом (С.А.Беличева, В.Г.Бочарова, Т.М.Трегубова, Т.Ф.Яркина).

Методы исследования. В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический, логический, сопоставительный, сравнительно-исторический анализ и систематизация информации; изучение и обобщение опыта социальной работы с пожилыми людьми за рубежом и в Татарстане; педагогический эксперимент; анкетный опрос; анализ учебных планов и программ факультетов социальной работы в стране. В работе использовался системный подход как направление научного познания социальных процессов.

Исследование проводилось в лаборатории теории и истории социальной педагогики и социальной работы Института среднего профессионального образования РАО и состояло из трех этапов:

первый (1999-2000гг.) - изучение и обобщение зарубежного и отечественного опыта социальной работы с пожилыми людьми на основе анализа мировых концепций и теорий социальной работы; определение методологических подходов к изучаемой проблеме; выявление педагогических условий повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми в регионе;

второй (2000-2001гг.) - проведение констатирующего и формирующего экспериментов на основе использования авторского спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» (работа проводилась на социально-экономическом факультете Казанского социально-юридического института), в процессе отработки которого проверялись педагогические условия повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми и проводилась первичная обработка материалов исследования;

третий (2001-2002гг.) - анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлены и систематизированы концептуальные положения, теоретические подходы к организации социальной работы с пожилыми людьми в зарубежной и отечественной литературе (личностно-ориентированный, системно-ролевой, субъектно-деятельностный, социокультурный, медико-терапевтический, образовательный и др.);

- уточнено содержание категориального аппарата социальной работы с пожилыми людьми на основе изучения практико-ориентированной социально-геронтологической, психолого-педагогической, нормативно-правовой литературы;

- обоснована педагогическая модель социальной работы с пожилыми людьми в регионе, теоретически определены ее инвариантные и вариативные компоненты, а также цель, содержание, средства мониторинга проблем пожилых людей, региональные особенности, проявляющиеся в задачах, принципах, методах, формах, основных направлениях социальной работы с пожилыми людьми;

- определены и научно обоснованы педагогические условия социальной работы с пожилыми людьми в регионе (выявление и учет региональных особенностей, педагогическое моделирование этой деятельности, разработка содержания одноименного спецкурса в процессе профессиональной подготовки социального работника с данной категорией населения в регионе).

Практическая значимость исследования заключается в том, что на его материалах диссертантом разработан, апробирован и внедряется в образовательный процесс вузов Республики Татарстан специальный курс «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе», который адресован учебным заведениям, осуществляющим подготовку специалистов для работы с пожилыми людьми. Результаты исследования используются в практической деятельности служб социальной защиты и помощи. Реализация практических рекомендаций, разработанных автором, существенно повышает эффективность социальной работы с пожилыми людьми.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования проходили при непосредственном участии автора в научно-исследовательской работе в лаборатории теории и истории социальной педагогики и социальной работы Института среднего профессионального образования РАО, в процессе преподавания авторского курса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» на социально-экономическом факультете Казанского социально-юридического института. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на Всероссийских и республиканских

научно-практических конференциях в городах Москва, Казань, Барнаул, Рязань, Тамбов, Арск и др.

На защиту выносятся:

1) Педагогические условия социальной работы с пожилыми людьми в регионе, включающие:

- региональные особенности социальной работы с пожилыми людьми, отражающие адресный характер социальной помощи, взаимосвязь социальной защиты с социально-экономическими, психолого-педагогическими, социокультурными, географическими, социальными инфраструктурами отдельных городов и районов Республики Татарстан;

- педагогическую модель управления социальной работой с пожилыми людьми в регионе, состоящую из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает цель, задачи, принципы, методы, формы социальной работы с пожилыми людьми. Вариативная: направления деятельности с учетом региональных особенностей; методы и формы социальной работы с пожилыми людьми, характерные для местных условий; вопросы подготовки и переподготовки специалистов к работе с данной категорией населения.

2) Содержание и методическое обеспечение спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» для системы профессиональной подготовки и переподготовки социальных работников.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

- методологическим и общетеоретическим подходами, основанными на устоявшихся и общепризнанных принципах исследований социальной работы с пожилыми людьми как педагогического явления;

- использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования;

- подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами, достижением позитивных изменений в уровне подготовки будущих социальных работников.

Существенным для исследования стал метод включенного наблюдения и участия автора в аналитической и опытно-экспериментальной работе. Достоверность исследования подтверждается использованием статистически достоверного математического аппарата, а верификация результатов - научной апробацией на Всероссийских и республиканских конференциях и семинарах.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей 186 источников (из них 37 – на иностранных языках) и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Демографический процесс старения, охвативший в XX веке зарубежные страны, к началу XXI века достиг России. Это породило необходимость в профилизации социальной работы, направленной на решение насущных проблем пожилого населения. Социальная работа с пожилыми людьми как специализация в профессиональной деятельности потребовала решения проблем подготовки специалистов. Однако в России эти вопросы решаются, в основном, не на основе геронтологической профилизации студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, а в процессе переподготовки педагогов, медицинских работников. Социальная работа с пожилым населением как профессиональная деятельность вызвала потребность в изучении ее педагогических условий.

В исследовании пожилой возраст рассматривается как первая ступень старческого возраста. Пожилые люди - это индивиды в возрасте от 55 (для женщин) и 60 (для мужчин) до 74 лет, начинающие стареть и испытывать проблемы малообеспеченности, ухудшения здоровья и одиночества. Процесс демографического старения населения актуализирует не только социально-экономические, но и педагогические вопросы социальной работы с пожилыми людьми, так как этот возраст является объектом изучения «педагогике третьего возраста».

В отечественной системе социальной работы продолжают относиться к пожилым людям как к объектам социального обслуживания. В мировой практике, напротив, актуализируется вопрос о пожилом человеке как субъекте индивидуального подхода, который не столько адаптируется к этому возрасту, сколько продолжает оставаться творцом своей жизни. Перевод пожилого человека из объекта социальной защиты в субъект зависит не только от экономических рычагов, но и от педагогических аспектов этой деятельности. Социальная работа с пожилыми людьми рассматривается нами как следствие социально-экономической политики государства, направленной на поддержание жизненного уровня и создания условий для перевода пожилого человека в субъект индивидуального подхода в социальном обслуживании с целью оказания ему помощи в решении его жизненно важных проблем. Пожилые люди - это неоднородная группа, различающаяся по следующим факторам: биологическому (возрастные границы 55-74 года); психологическому (интеллект, индивидуально-типологические особенности); социальному (трудовая деятельность, образ жизни, семейные отношения). Проблемами пожилых людей являются: ухудшение здоровья, одиночество и малообеспеченность.

Мы считаем, что социальная работа с пожилым населением в регионе должна строиться, прежде всего, с учетом региональных особенностей, моделирования этой деятельности и геронтологической профилизации в подготовке социального работника. Однако в социальной работе с пожилыми людьми в Республике Татарстан наметился разрыв между теорией и практикой этой деятельности, между декларированием необходимости повышения компетентности кадров этой сферы и отсутствием должной специализации в системе высшего и среднего профессионального образования. На наш взгляд, необходимо систематизировать зарубежный, отечественный и региональный опыт в плане выявления основополагающих педагогических условий совершенствования социальной работы с пожилыми людьми в регионе с учетом этносоциальных особенностей населения по месту проживания. Прежде всего, требуется выявление стратегической цели социальной работы с пожилыми людьми, принципов и направлений организации этой деятельности. Стратегическая цель заключается в обеспечении пожилому человеку достойной старости.

Основами социальной работы с пожилыми людьми являются: принцип социальной справедливости; принцип оказания помощи в самопомощи и взаимопомощи; принцип субъектности или становления пожилого человека как субъекта индивидуального подхода в социальной работе, основывающиеся на основных положениях социальной педагогики как интегративной теоретической базы, систематизирующей и наполняющей соответствующим человековедческим содержанием виды, формы, технологии, организационные модели работы с людьми преклонного возраста. Главные направления этой деятельности: пенсионное обеспечение, предоставление системы льгот и преимуществ пожилым людям, социальное обслуживание пожилых людей в различных условиях.

Цель, принципы, направления социальной работы с пожилыми людьми определяют сферы деятельности социального работника: психолого-педагогическую, медицинскую и социально-правовую. Каждая из них дифференцируется по различным направлениям деятельности: социально-бытовая помощь одиноким престарелым на дому, в домах-интернатах, домах престарелых, отделениях дневного пребывания; организация различных досуговых мероприятий (праздничные чаепития, посещение больных в больнице, подарки к праздникам); медико-терапевтическое обслуживание и уход; социально-правовое консультирование.

Выявление педагогических условий совершенствования социальной работы с пожилыми людьми связано с изучением нормативно-правовых основ социальной работы с указанной категорией

населения. Российское законодательство в целом отвечает общим принципам международных правовых норм, принятых мировым сообществом. Конституция гарантирует пожилым равные со всеми гражданами социальные права и свободы. Современное трудовое законодательство Российской Федерации не содержит каких-либо ограничений для лиц пожилого возраста. Пожилому человеку государством гарантировано пенсионное обеспечение. Новообразованием в пенсионном обеспечении указанной категории населения стал Пенсионный фонд Российской Федерации, в который средства поступают путем взимания страховых взносов с организаций и граждан, а также из федерального бюджета. Впервые законодательно введена социальная пенсия, которую вправе получить каждый гражданин, достигший соответствующего возраста, либо признанный инвалидом, если он не имеет права на трудовую пенсию. Однако в целом размер пенсии не обеспечивает в полном объеме затрат на самые необходимые нужды пожилого человека.

Следует выделить, что ситуация с реализацией социальных прав граждан пожилого возраста крайне противоречива и характеризуется двойственностью, так как, с одной стороны, разработана нормативно-правовая база, направленная на повышение уровня социальной поддержки пожилых людей, а с другой - многие из норм лишь декларируются. На уровне законодательства не получили правовой защиты интересы пожилых граждан в сферах имущественных, земельных, жилищных, семейных отношений, охраны здоровья. Требуют педагогического изучения вопросы физического, психологического насилия пожилого человека в семье, а так же вопросы повышения их правовой культуры.

Следует отметить, что решение проблем социальной работы с пожилыми людьми не может ограничиться рамками отдельно взятой страны. Это связано с тем, что по прогнозам ООН к 2025 году число людей старше 60 лет превысит 1 млрд. и составит 15% всего населения планеты. Данное заявление ООН можно расценивать как демографическую революцию, которая может оказать сильное воздействие на экономику, политику, социальные и педагогические аспекты ряда стран.

Социальная работа с пожилыми людьми нашла свое отражение в международных положениях и законах, среди которых представляет интерес «Декларация социального прогресса и развития». В зарубежной системе социальной защиты пожилого человека главным ценностным ориентиром является человек пенсионного возраста. В большинстве европейских стран выплату пенсий по возрасту производят за счет государства. Однако система социальной защиты

пожилого человека в зарубежных странах не является гарантией их социальной безопасности. В европейских странах идет разработка новой концепции социальной защиты пожилого населения, сущность которой заключается, прежде всего, в профилактике и борьбе с обнищанием трудоспособного населения и совершенствовании гибкой накопительной пенсионной системы.

Доминирующей концепцией развития социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных государствах продолжает оставаться идея «государства благосостояния». Социальная защита пожилого населения в зарубежных странах направлена на компенсацию риска пожилых людей, связанного с заболеваниями, инвалидностью, старостью, миграцией, потерей жилья. Социальные услуги (в большинстве случаев) являются платными и осуществляются в индивидуальной форме частными структурами. Высокая стоимость социальных услуг вынуждает малообеспеченных пожилых американцев обращаться в государственные учреждения, такие, как «Центры дневной заботы», функционирующие за счет налогоплательщиков, в то время как большинство населения негативно относится к государственной системе социального обслуживания бедных, но вполне трудоспособных пожилых людей.

Для российской системы социального обслуживания в социальной работе с пожилыми людьми за рубежом представляет интерес ряд приемов оказания социальных услуг. Например, расположение центров социального обслуживания в местах компактного проживания пожилых людей, организация частных лечебниц для пациентов, особо нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе лечения и профилактики общих заболеваний, расширение сети государственных психиатрических лечебниц, строительство индивидуальных домов повышенной комфортности для компактного проживания пожилых людей как альтернатива домам-интернатам.

Таким образом, по результатам теоретического анализа социальной работы с пожилыми людьми можно сделать выводы о том, что педагогические аспекты этой деятельности недостаточно освещены как в зарубежной, так и отечественной геронтологической литературе.

Один из педагогических аспектов изучаемой проблемы заключается в уточнении категориального аппарата исследования в плане разработки понятия «социальная работа с пожилыми людьми», систематизации понятия «пожилой человек», определении стратегической цели, основополагающих принципов и направлений социальной работы с престарелыми людьми. Экстраполяция к зарубежной теории и опыту социальной работы с указанной категорией населения и конструктивная его трансформация в отечественную геронто-

логическую теорию и практику так же являются механизмами обогащения педагогики теории «третьего возраста».

Изучение и выявление региональных особенностей социальной работы с пожилым населением как одного из важнейших педагогических условий социальной работы в этой сфере в дальнейшем актуализировало потребность в педагогическом моделировании этой деятельности. Региональные особенности социальной работы с пожилым населением выявлялись по результатам социологических исследований, наблюдений, интервью, бесед, изучения документации служб социальной защиты городов Казани, Набережных Челнов, Бугульмы, Альметьевска, Елабуги, Азнакаево, Чистополя и административных районов – Сармановского, Лаишевского, Камско-Устьинского, Верхнеуслонского, Тюлячинского и др.

В настоящее время в социальной работе с пожилыми людьми в Татарстане можно выделить ряд особенностей: расширение социокультурной деятельности Центров социального обслуживания и Центров дневного и временного пребывания в результате увеличения численности пожилого населения с преобладанием в нем женского сектора и доминирование проблемы одиночества; адресный характер социальной помощи пожилым людям, предполагающий в ней не только материальные стороны, но и воспитательно-развлекательные (посещение концертов, театров, выставок, организацию смотров художественной самодеятельности и т.п.); ухудшение здоровья пожилого населения определило стратегию социальной работы не только на медико-терапевтическое обслуживание, но и на профилактическое, психокоррекционное; расширение услуг срочной социальной помощи, социального обслуживания на дому в результате увеличения количества малообеспеченных и нетрудоспособных пожилых людей; социальное расслоение вызвало потребность в расширении платных социальных услуг; увеличение численности пожилых людей вызвало срочную потребность в специальной подготовке и переподготовке социальных работников этой сферы. Педагогической основой социальной работы в регионе становятся: личностно-ориентированный подход при выборе путей и способов оказания адресной социальной помощи; субъектно-деятельностный подход, согласно которому социальная работа с пожилым человеком строится на основе индивидуального уровня социальной активности; системно-целостный подход как предоставление социальных услуг в единой системе социального обслуживания; аксиологический подход - понимание и отношение к деятельности социального работника с пожилыми людьми как социально- и личностно значимой; этно-культурологический подход как учет этнических и культурно-исторических условий жизнедеятельности пожилого человека.

Педагогическая модель социальной работы с пожилыми людьми в Республике Татарстан включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть представляет модель социальной работы с пожилыми людьми в Российской Федерации (рис. 1). Стратегическая неизменяемая цель социальной работы заключается в обеспечении пожилому человеку достойной старости.

Первостепенными задачами социальной работы с пожилыми людьми являются: повышение материального уровня жизни пожилого человека; предоставление социальной помощи адресного характера; дифференциация социальных льгот. Ведущими принципами социальной работы являются: принцип социальной справедливости; принцип субъектности; принцип помощи в самопомощи. К основным методам социальной работы с пожилыми людьми относятся: мониторинг, социальная защита, профилактика социальных дисфункций. Основными формами организации социальной работы с пожилыми людьми являются: оказание социальных услуг через государственный, страховой и муниципальный секторы. Указанные цель, задачи, принципы, методы, формы определяют основные направления социальной работы с пожилым населением: пенсионное обеспечение, система льгот и социальное обслуживание.

Вариативная часть - педагогическая модель управления социальной работой с пожилыми людьми в РТ в виде схемы представлена на рис.2. Модель включает в себя цель, содержание, мониторинг, выбор направлений и технологий социальных действий. Основным ее содержанием является реализация кадровой политики через подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников социальной сферы, специализирующихся на работе с пожилыми людьми. Все указанные компоненты модели функционируют с учетом региональных особенностей социальной работы с пожилым населением в Республике Татарстан.

Педагогическое моделирование определило логику следующего этапа исследования, заключающегося в систематизации зарубежного, отечественного и регионального опыта профессиональной подготовки. Анализ подготовки специалистов социальной сферы к работе с пожилыми людьми в Англии, США, Германии и ряде европейских стран позволил выделить следующие уровни подготовки: обучение социальных работников осуществляется в высших специальных школах, выпускающих дипломированных специалистов – практиков или бакалавров; в университетах, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку в лице социального работника-исследователя и магистра; в интегрированных высших школах, обеспечивающих выпускников Дипломом I степени с правом практической

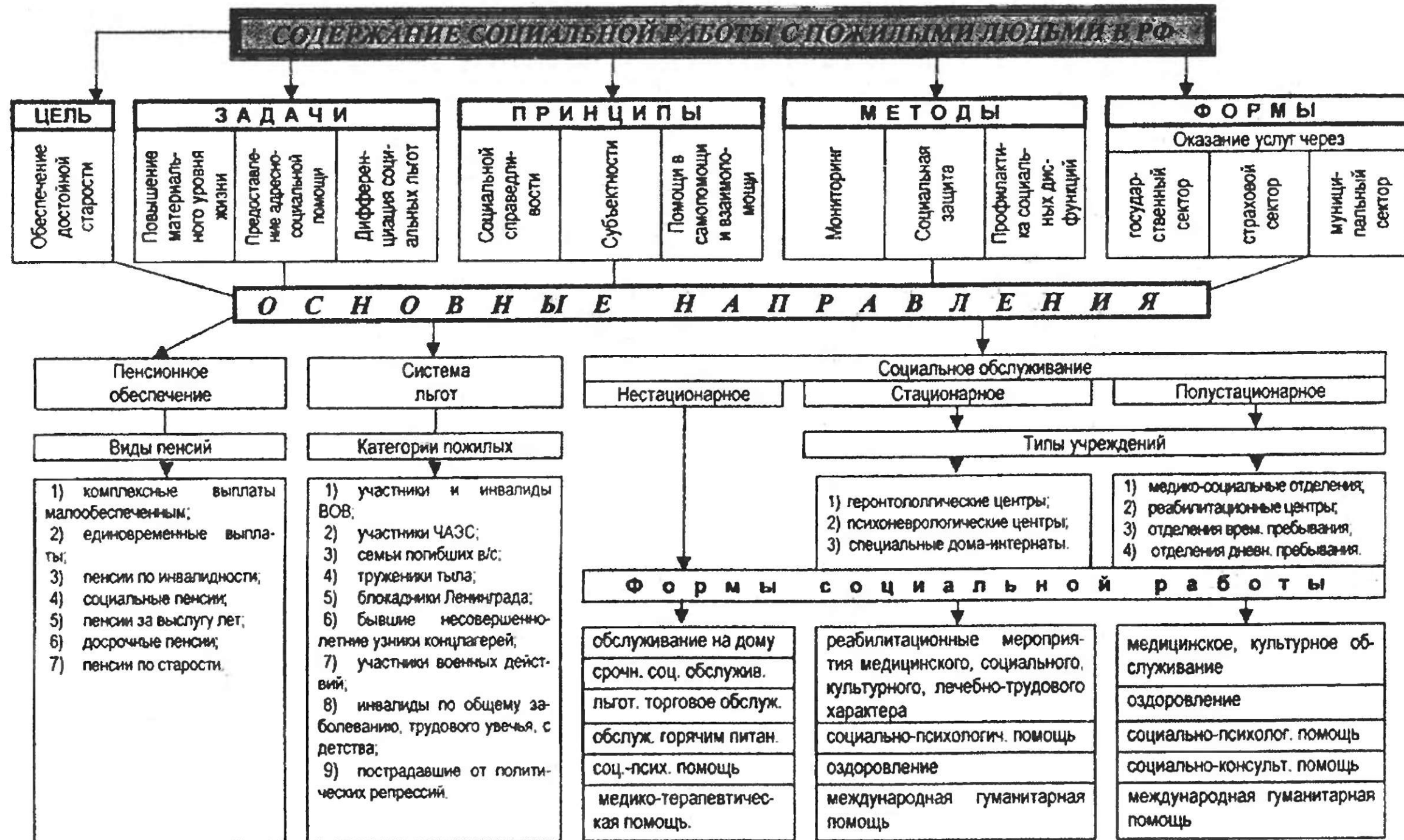


Рис. 1. Инвариантная модель социальной работы с пожилыми людьми.

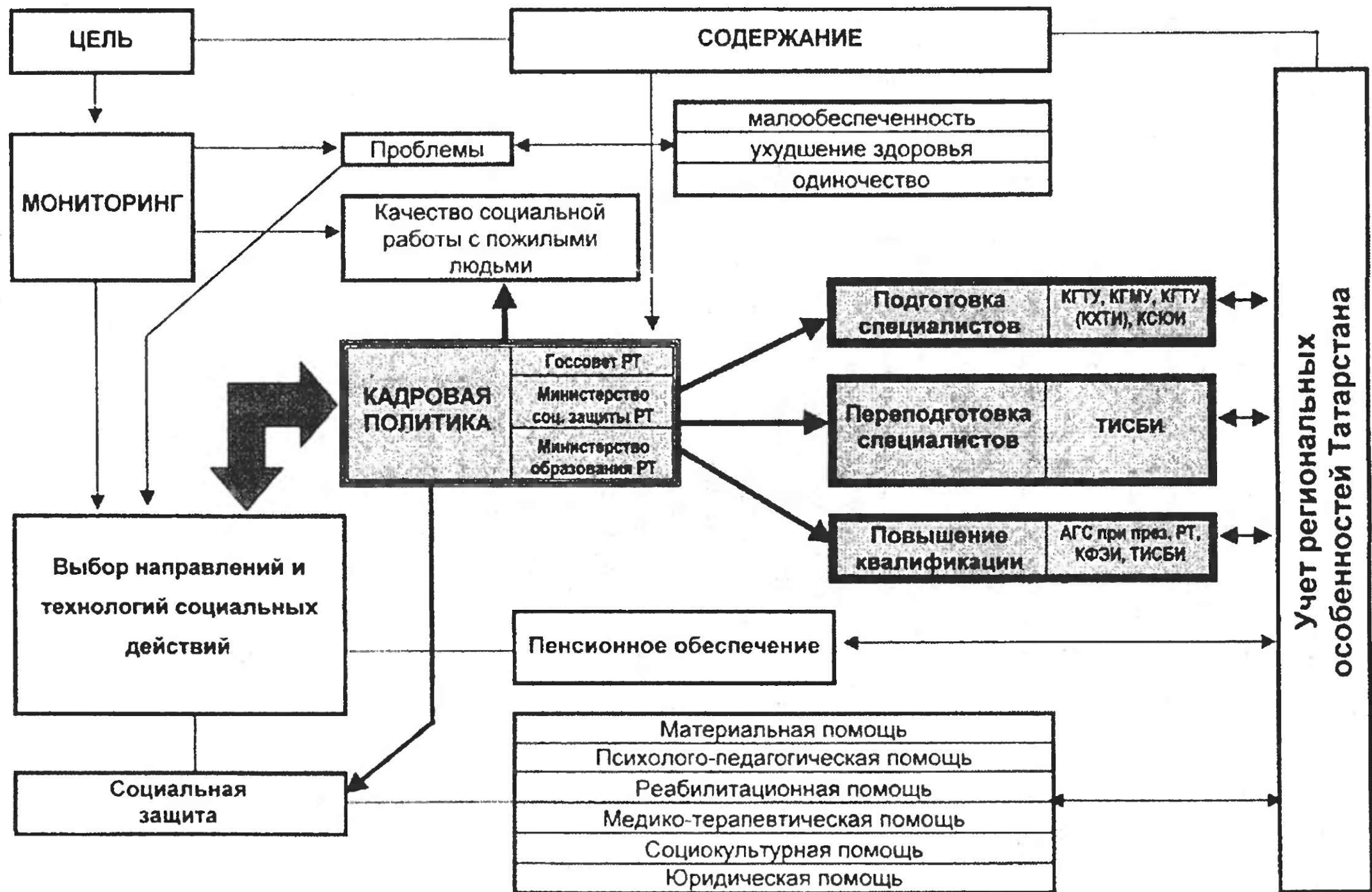


Рис. 2. Педагогическая (вариативная) модель управления социальной работой с пожилыми людьми в РТ.

деятельности социального работника и Дипломом II степени с правом преподавания в высшей школе и дальнейшего продолжения обучения в магистратуре. В системе профессиональной подготовки социальных работников для пожилых людей в зарубежных странах наметились следующие тенденции: академизация; рост значения прикладных научных исследований; секуляризация; кооперация; диверсификация форм, методов, содержания, направлений обучения; интеграция; практическая ориентация обучения; преобладание в организации образовательного процесса форм учебной работы, активизирующих познавательную деятельность; наличие одно- и двухфазного циклов обучения с преимуществом последнего.

Современное видение социальной работы с пожилыми людьми как профессиональной деятельности требует внесения в учебные планы российских вузов изменений в геронтологической специализации. Это предполагает усилить не только фундаментальный, но и практико-ориентированный характер профильной профессиональной подготовки социального работника.

В связи с отсутствием в Республике Татарстан высших и средних профессиональных учебных заведений по подготовке социального работника со специализацией «Социальная работа с людьми пожилого возраста» и возникла острая потребность в разработке и внедрении одноименного спецкурса. Для реализации этого нами был организован и проведен экспериментальный этап исследования с целью проверки эффективности использования спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста. Основной задачей экспериментального этапа исследования являлось выявление:

а) уровня профессиональной готовности будущего социального работника к работе с пожилыми людьми;

б) роли и места спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» в повышении уровня профессиональной готовности студентов социального факультета.

Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий и формирующий. На уровне констатирующего эксперимента по специально отобраным нами критериальным компонентам профессиональной готовности к работе с пожилыми людьми среди студентов социально-экономического факультета Казанского социально-юридического института были определены экспериментальная (22 человека) и контрольная группы (23 человека). В качестве критериев были выбраны: мотивационный, познавательно-операционный, нравственно-ориентационный, оценочно-рефлексивный. По степени проявления каждый из компонентов дифференцировался на высокий,

средний, низкий уровни. Большинство студентов контрольной группы до проведения формирующего эксперимента проявляли средний и низкий уровни познавательного-операционного компонента. В экспериментальной группе наблюдалась низкая мотивация обучаемых к социальной работе именно с пожилыми людьми. Поэтому она и была выбрана в качестве экспериментальной.

Количество студентов на высоком, среднем и низком уровнях проявления различных показателей было примерно одинаково в обеих группах. На основании нахождения среднеарифметического всех указанных критериальных показателей определялся интегральный показатель готовности к профессиональной деятельности с пожилыми людьми (соответственно высокий, средний и низкий уровни).

Целью формирующего эксперимента была проверка эффективности использования разработанного нами спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе». Его основная цель - формирование профессиональной готовности студентов к социальной работе с пожилыми людьми в регионе. Задача спецкурса: формирование знаний, умений и навыков социальной работы с ними с учетом региональных особенностей, моделирования этой деятельности, использования зарубежного и отечественного опыта; развитие профессионально значимых личностных качеств социального работника геронтологической специализации; воспитание отношения к профессии социального работника, специализирующегося на работе с пожилыми людьми.

Анализ результатов формирующего эксперимента позволил сделать выводы о неоднородности развития готовности студентов к социальной работе с пожилыми людьми. Выявлено значительное повышение мотивационной готовности, что свидетельствует об эффективности спецкурса (см. таблицу).

Полученные результаты исследования подтверждают положения гипотезы. Это связано с тем, что в логику спецкурса нами был включен обобщенно-теоретический анализ зарубежного, отечественного и регионального опыта социальной работы с пожилыми, педагогическое моделирование этой деятельности. Мы считаем, что названный спецкурс как одно из педагогических условий повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми оказывает на нее достаточно значительное влияние.

В совокупности все три педагогических условия были реализованы в практической деятельности и на уровне значимости $P=0,01$ позволили доказать выдвинутую гипотезу.

Таким образом, можно отметить, что теоретический анализ геронтологической готовности социальных работников в ряде

зарубежных стран позволил выделить уровень их допрофессиональной и профессиональной подготовки. В процессе профессионального обучения наметились следующие тенденции: академизация; прикладной характер; секуляризация; кооперация; диверсификация; интеграция; активизация; наличие одно- и двухфазного циклов обучения. Практическая подготовка является доминирующей в зарубежной практике подготовки социальных работников для работы с пожилыми людьми, в которой являются приемлемыми для российской системы следующие приемы и технологии: система непрерывных практик (предварительная, блокпрактика, год профессионального признания); система оценивания результатов практики на основе метода «портфеля»; интегрированное обучение; проектное обучение; дифференциация форм учебной деятельности (тренинги, ринглекции, блоксеминары, семинары-собрания, лекции-семинары); самостоятельность студентов; опыт супервизорства.

Результаты формирующего эксперимента

Уровни проявления профессиональной готовности к социальной работе с пожилыми людьми	Динамика критериальных компонентов			
	Контрольная группа 23 человека		Экспериментальная группа 22 человека	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
ВЫСОКИЙ	5 (21,74%)	8 (34,79%)	6 (27,28%)	14 (63,63%)
СРЕДНИЙ	14 (60,87%)	12 (52,17%)	8 (36,36%)	6 (27,28%)
НИЗКИЙ	4 (17,39%)	3 (13,04%)	8 (36,36%)	2 (9,09%)

Отечественная система подготовки социального работника к деятельности с пожилыми людьми осуществляется на трех уровнях: допрофессиональном, профессиональном, послепрофессиональном. Социальная работа с пожилыми людьми имеет статус специализации социального педагога или специалиста социальной сферы. Среди социальных работников Республики Татарстан практически отсутствуют дипломированные специалисты по работе с пожилыми людьми. Социальная работа с ними в Татарстане относится к сфере социального обслуживания. Социальный работник с этой категорией лиц рассматривается как обслуживающий персонал, а пожилой человек -

как клиент социальной службы. В связи с отсутствием в учебных заведениях Татарстана специальной геронтологической подготовки на факультетах социальной работы выход из этой ситуации видится нам в «усилении» национально-регионального компонента учебного плана за счет спецкурсов. Указанный спецкурс может быть использован не только на уровне профессиональной, но и послепрофессиональной подготовки социальных работников.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В связи с демографической ситуацией старения населения России и ее регионов усиливается роль «педагогике третьего возраста» и актуализируется изучение социальной работы с пожилыми людьми не только как социально-экономической, но и как педагогической проблемы, требующей решения, прежде всего, на региональном уровне. Социальная работа с пожилыми людьми как педагогическая проблема требует выявления педагогических условий, оказывающих непосредственное и косвенное влияние на социальную работу с пожилыми людьми в регионе: учет региональных особенностей; педагогическое моделирование социальной работы в регионе; роль спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» в профессиональной подготовке социального работника.

2. Выявление педагогических условий решения проблемы социальной работы с пожилыми людьми в регионе потребовало выделения стратегической цели, принципов и направлений этой деятельности. Стратегическая цель заключается в обеспечении пожилому человеку достойной старости. Принципами социальной работы с пожилыми людьми являются: принцип социальной справедливости; принцип оказания помощи в самопомощи и взаимопомощи; принцип субъектности или становления пожилого человека как субъекта индивидуального подхода в социальной работе. Основные направления этой деятельности: пенсионное обеспечение, предоставление системы льгот и преимуществ пожилым людям, социальное обслуживание пожилых людей в различных условиях.

3. Доминирующей концепцией развития социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных государствах продолжает оставаться идея «государства благосостояния», целью которого является координация усилий как на государственном, так и на муниципальном уровнях по оказанию помощи стареющим гражданам в достижении состояния физического, экономического, психологического и эмоционального комфорта. Социальная защита пожилого населения в зарубежных странах направлена на компенсацию риска пожилых

людей: риск заболевания; риск инвалидности; риск старости; риск миграции; риск потери жилья.

4. Социальная работа с пожилыми людьми рассматривается нами как следствие социально-экономической политики государства, направленной на поддержание жизненного уровня и разработку педагогических условий для перевода пожилого человека в субъект индивидуального подхода в социальном обслуживании с целью оказания ему помощи в решении его жизненно важных проблем.

5. В региональном опыте социальной работы с пожилыми людьми достаточно заметно проявляется зависимость от экономических, географических, этнокультурных инфраструктур. Одной из характерных особенностей региональной социальной работы с пожилыми людьми является ее адресность, дифференциация услуг и льгот. Эффективными формами оказания социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в Республике Татарстан являются: оздоровление и профилактика заболеваний пожилых в социально-оздоровительных учреждениях; срочная социальная помощь; комплексное социально-бытовое обслуживание; льготное торговое обслуживание; бесплатное горячее питание и др.

6. Многообразный опыт социальной работы с пожилыми людьми в РТ вызвал потребность в его обобщении, систематизации и разработке педагогической модели, состоящей из инвариантной и вариативной частей. Педагогическая модель социальной работы с пожилыми людьми предполагает целостное представление о цели, содержании социальной работы, мониторинге проблем и качества социальной работы с пожилыми людьми, выборе направлений и технологий социальных действий, построенных с учетом региональных особенностей.

7. Эффективность социальной работы с пожилыми людьми зависит от качества профессиональной подготовки кадров для данной сферы деятельности. Профессиональная подготовка социальных работников в регионе свидетельствует об острой потребности в геронтологической профилизации. В связи с этим практика подготовки социальных работников в регионе должна быть обогащена творческим использованием положительного зарубежного опыта, педагогической модели региональной социальной работы с пожилым населением, внедрением спецкурса «Социальная работа с пожилыми людьми в регионе» в профессиональную подготовку специалистов исследуемой сферы деятельности.

8. Результаты теоретического и экспериментального исследований на уровне достоверной статистической значимости подтвер-

дили положение гипотезы о том, что социальная работа с пожилыми людьми в регионе как педагогическая проблема будет решена при выявлении таких педагогических условий, как: учет региональных особенностей, моделирование социальной работы с пожилыми людьми в Республике Татарстан, выявление роли одноименного спецкурса в профессиональной подготовке. Среди всех педагогических условий вопросы совершенствования профессиональной подготовки социального работника, специализирующегося на работе с пожилыми людьми, должны занять центральное положение.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Масалимова А.Р. Некоторые аспекты решения проблемы подготовки социальных работников в России // Педагогическое наследие профессора Н.М.Таланчука и современные проблемы социального воспитания. – Казань: ИСПО РАО, 2001. – С.74-75.

2. Масалимова А.Р. Социальная работа с пожилыми людьми (методическое пособие). – Казань: ИСПО РАО, 2001. – 68с.

3. Масалимова А.Р. Подготовка специалистов социальной сферы для работы с категорией пожилых людей за рубежом // Сборник научных статей. – М.: Изд-во Военного университета, 2002. – С.92 – 97.

4. Масалимова А.Р. Принципы этнокультурной подготовки будущих социальных педагогов (работников) к работе с пожилыми людьми // Развитие у будущих учителей воспитательно-культурного и личностно-творческого потенциала. – Казань: Школа, 2002. – С.86-87.

5. Масалимова А.Р. Региональные особенности социальной работы с пожилыми людьми // Педагогическое наследие профессора Н.М.Таланчука и современные проблемы социального воспитания. – Казань: ИСПО РАО, 2002. – С.115 – 117.

6. Масалимова А.Р. Роль пожилых людей в воспитании духовного потенциала нации // Современная идеология воспитания и проблемы реализации воспитательной системы в средних профессиональных учебных заведениях. – Казань: ИСПО РАО, 2002. – С.37-39.

7. Масалимова А.Р. Социальная работа с пожилыми людьми: региональный аспект // Молодежь и ее вклад в развитие современной науки. – Казань: Институт истории АН РТ, 2002. – С.190-201.

8. Масалимова А.Р. Субъектность пожилого человека и социальная работа // Человек как субъект жизнедеятельности. – Рязань: Узорочье, 2002. – С.100-101.

9. Масалимова А.Р. Субъектность пожилого человека как адаптационный потенциал его личности при социальной работе // Потенциал личности: комплексный подход. – Тамбов: ТГУ, 2002. – С.102-103.

10. Масалимова А.Р. Межпоколенный подход в социальной работе с пожилыми людьми и духовно-нравственное воспитание молодежи // Содружество, сотрудничество – успех! – Казань: ИСПО РАО, 2003. – С.61 – 63.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Masallov', with a stylized, cursive script.